УДК 378:796-051

Швидкий Вадим Олексійович

викладач

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

(містоУмань)

**Використання інформаційних технологій в підготовці майбутніх вчителів фізичної культури**

Сучасні вимоги, які ставить суспільство перед вчителем фізичної культури, потребують створення і використання різних нових способів і форм підготовки майбутніх вчителів, які б в повній мірі відповідали цим потребам. Інформаційні технології є найбільш важливою складовою процесу використання інформаційних ресурсів суспільства.

Р. Клопов наголошує нині процес інформатизації освіти набуває актуальності на тлі світової тенденції інформатизації суспільства. Пріоритетність цього напрямку серед інших у суспільному житті незаперечна, оскільки в освітній сфері формуються соціальні, психологічні, загальнокультурні та професійні передумови цього процесу в суспільстві [1, с. 73].

Інформатизація та бурхливий розвиток інформаційних технологій спричинили популяризацію комп’ютерних технологій. Тому виникає необхідність підготовки такого сучасного фахівця в галузі фізичного виховання, який би зміг на високому рівні володіти, користуватися і застосовувати новітні інформаційні технології в процесі своєї трудової діяльності. На розвиток професійних якостей учителя в сучасних умовах впливає процес інформатизації системи освіти та запровадження нових інформаційних технологій у навчальний процес.

Інформаційні технології міцно увійшли в сферу діяльності фахівців з фізичної культури. Застосування їх здійснюється як на простому рівні - ведення діловодства, створення бази даних, так і на рівні, де потрібні спеціальні знання і вміння - біомеханічний аналіз техніки руху спортсмена, проектування тактичних схем ведення спортивної боротьби, аналіз функціонального стану спортсменів, оцінка адаптаційних можливостей людини до фізичного навантаження. (В.А. Бессонов, Ю.В. Брежнєв, А.А. Зайцев, С.В. Сазонов та ін.). Спілкування фахівців з фізичної культури (тренерів, викладачів, менеджерів, фахівців в області рекреаційної діяльності), обмін інформацією, участь в конкурсах, подача заявок все частіше здійснюється з використанням Інтернету. Разом з тим, аналіз літератури з проблеми підготовки фахівців з фізичної культури вказує на недостатність застосування сучасних інформаційних технологій в процесі викладання дисциплін спеціалізацій (Л.Н. Акулова, Ю.Д. Желєзняк, П.К. Петров, А.В. Самсонова, А.І. Федоров та ін.).

Використання у викладанні навчальних дисциплін нових інформаційних технологій є одним з напрямів інформатизації освіти і, разом з тим, сприяє формуванню інформаційної культури як складової частини професійної культури фахівця, формуванню таких професійно значущих якостей, як професійна компетентність, мобільність, гнучкість, самостійність. Інформаційні технології відкривають доступ до інформації, тобто дають зовсім нові можливості для знаходження професійних знань, творчості. Використання в навчальному процесі інформаційно-комунікаційних технологій сприяють його інтенсифікації. Творче використання інформаційних технологій у викладанні навчальних дисциплін ґрунтується на інтеграції педагогічних і інформаційних технологій [2].

При підготовці вчителів, які будуть використовувати комп'ютери у своїй професійній діяльності, слід робити акцент не на інформатику, а на педагогіку, слід ознайомити їх з методикою навчання і реальними потребами школи. Необхідно навчати студентів головним чином користуванню апаратурою та основам програмування з глибоким аналізом можливостей комп'ютерів в практиці навчання фізичної культури.

Незважаючи на високий освітній потенціал, інформаційні технології ще не знайшли широкого застосування у вищій освіті в сфері фізичної культури. В даний час про необхідність інформатизації вищої школи свідчить той факт, що одним з головних показників державної акредитації, визначальним статус вищого навчального закладу, є показник «інформатизація вузу» - наявність засобів обчислювальної техніки і застосування їх в навчальному процесі, в науковій діяльності, в управлінні вузу.

Інформатизація педагогічної освіти повинна бути спрямована на досягнення двох основних цілей:

— перша як найбільш пріоритетна зараз і на найближчу перспективу підготовки вчителів фізичної культури для подальшої професійної діяльності в умовах інформатизації суспільства;

- друга підвищення рівня підготовленості вчителів за допомогою вдосконалення технології навчання на основі використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.

Перша мета повинна досягатися сучасним підходом до змісту педагогічної освіти, передбачає вивчення інформаційних технологій як засобу пред'явлення, обробки і засвоєння інформації.

Знання даних технологій, вміле їх використовування створюють реальні можливості для включення в підготовку вчителя фізичної культури принципово нового змісту, раніше недоступного для застосування в про-процесі навчання. До недавнього часу, коли вміння використовувати інформаційні технології в професійній діяльності не були настільки важливим фактором підготовки фахівця, інформаційна підготовка в ВНЗ і на факультетах фізичного виховання зводилася до прослуховування невеликого, мало професійно орієнтованого курсу типу «Інформатика», найчастіше без наявності матеріально-технічної бази, що вже не відповідає вимогам сьогоднішнього дня.

Досягнення другої мети практично нерозривно пов'язане з першою. Принципове рішення завдання покращення рівня підготовки фахівців за допомогою вдосконалення технології навчання на основі використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій криється не стільки в області технічних можливостей сучасних технологій, скільки у відсутності науково-методичного забезпечення використання цих досягнень.

Слід вказати, що використання інформаційних технологій в навчальному процесі дає можливість вивчати на якісно новому рівні навчальні дисципліни циклу професійної та практичної підготовки. Виходячи з цього для майбутніх вчителів фізичної культури комп’ютер стає засобом навчально-пізнавальної та науково-дослідної діяльності, ефективним інструментом оптимізації процесу навчання у ВНЗ.

С. Єрмаков, фахівець у галузі фізичного виховання спорту наголошує, що підготовка спеціалістів у сфері фізичної культури передбачає наявність певного інформаційного забезпечення освітнього процесу. Від його якості залежить в цілому і рівень підготовки студентів. Тому поряд з традиційними джерелами інформаційного забезпечення, такими як бібліотеки, засоби масової інформації, видання, що розповсюджуються через торгівельну мережу або за підпискою, привертають увагу можливості одержання відомостей з мережі Інтернет . Такий підхід С. Єрмакова є актуальним для фахової підготовки майбутніх вчителів фізичної культури в сучасній фізкультурній освіті в Україні. [3]

Вже зараз окреслюються основні напрямки використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій в професійній діяльності вчителів фізичної культури. До них можна віднести:

- формування умінь і навичок роботи на персональному комп'ютері.

- створення і використання програм контролю і самоконтролю знань з різних спортивно-педагогічних дисциплін;

- використання інформаційних технологій в організації і проведенні наукових досліджень;

- моделювання комп'ютерних змагань, тактичних дій та педагогічного процесу;

- організацію дистанційного навчання.

- навчальні мультимедійні системи;

Зміст основних компонентів інформаційної підготовки повинні бути побудовані таким чином, щоб вони могли служити базою для формування основ інформаційної культури майбутніх вчителів фізичної культури.

Тому, застосування комп'ютерних програм в організації фізичної самопідготовки студентів дозволяє не тільки підвищить рівень їх загальної фізичної підготовленості і ефективно розвивати відстаючі фізичні якості, а й підвищити зацікавленість, усвідомленість, систематичність самостійних занять

Аналіз питання показує, що, незважаючи на значні потенційні можливості сучасних інформаційних технологій в системі фізкультурної освіти, ще не знайшли належного застосування. Для вирішення поставлених завдань необхідно:

- розробити педагогічну концепцію підготовки вчителів фізичної культури в умовах використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;

- цілеспрямовано вирішувати питання, пов'язані з оснащенням педагогічних закладів з факультетами фізичного виховання відповідними технічними засобами комунікаціями.

- проводити подальші наукові дослідження з метою вивчення можливостей сучасних інформаційних і комунікаційних технологій в підготовці вчителів фізичної культури.

Взаємопов’язані думки провідних фахівців у галузі фізичного виховання, а саме застосування інформаційних технологій у підготовці майбутніх вчителів фізичної культури, С. Єрмакова Р. Клопова, дають підстави стверджувати, що у галузі знань „Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини” відбувається освітня інформаційна революція, удосконалюється процес фахової підготовки із застосуванням інформаційних технологій, що у свою чергу робить майбутніх вчителів фізичної культури в сучасній фізкультурній освіті в Україні конкурентно-спроможними на ринку праці, який здатен ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у майбутній професійній діяльності.

Посилаючись на наукові доробки В. Ашаніна [4] та В. Білокура [5], які вказують на те, що удосконалення інформаційного забезпечення навчального процесу та наукових досліджень галузі фізичної культури і спорту неможливе без застосування інноваційних засобів інформування, а інформатизація у ВНЗ фізкультурного профілю передбачає вдосконалення форм і методів організації навчального процесу, упровадження сучасних комп’ютерних технологій, доводить, що систематизація наукових інформаційних ресурсів у вищих навчальних закладах фізкультурного профілю здійснюється переважно за системним та предметним принципами і відображається у традиційній формі довідкових інформаційних джерел, які продовжують виконувати основні посередницькі функції під час пошуку інформації [6]. Такі думки вчених, І. Свістельник, В. Ашаніна, В. Білокура актуалізують необхідність професійного розвитку майбутніх вчителів фізичної культури із застосуванням інформаційних технологій в професійній підготовці.

Таким чином застосування інформаційних технологій у навчальному процесі майбутніх вчителів фізичної культури, дозволить не тільки покращити рівень їх загальної фізичної підготовленості і ефективно розвивати відстаючі фізичні якості, а й підвищити зацікавленість, усвідомленість, систематичність самостійних занять.

 Інформаційні технології вимагають від фахівців даної галузі підвищення їх загальної комунікативної та інформаційної культури, знань та вмінь застосовувати ці технології в професійній діяльності.

**Список використаних джерел**

1. Клопов Р.В. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій: теорія і практика: [монографія] / Роман Вікторович Клопов, за ред. С. О. Сисоєвої – Запоріжжя: Вид-во Запорізького національного університету, 2010. – 386 с.
2. Щербак О. Підготовка педагогів професійного навчання до творчого використання інформаційно-комунікаційних технологій / О. Щербак // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наукових праць. – Київ-Вінниця, 2006. – С. 14-20.
3. Єрмаков С. С. Наукові інформаційні аспекти фізкультурної освіти / С. С. Єрмаков // Актуальні проблеми фізкультурної освіти : матеріали ІІ електронної наукової конференції (18 травня 2008 р. м. Харків) / Харьк. нац. пед. ун-т. Г. С. Сковороди. – Харків „ОВС”, 2006. С. 3 – 6.
4. Ашанін В.С. Стан і перспективи інформатизації освіти у вузах фізичної культури / В.С. Ашанін //Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2000. – № 19. – С. 20 – 26.

5. Білокур В.Є. Інформаційне забезпечення фізичного виховання у вищих навчальних закладах //Педагогіка, психологія та медико- біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2002. – № 3. – С. 95 – 99.

6. Свістельник І.Р. Застосування інформаційних технологій у вищій фізкультурній освіт / І.Р. Свістельник: http://www.rusnauka.com/NIO/Sport/svistel\_nik%20.doc.htm